



梅蘭妮·沃爾什 (Melanie Walsh) 著 25x27公分·四色彩印·定價280元

## 第一本描述亞斯伯格的繪本

由臨床心理師王意中 **翻譯** **導讀** **推薦**

感心推薦

「幫助高功能自閉與亞斯伯格」版主 花媽卓惠珠 | 台北市市長 柯文哲 | 花蓮源城國小教師 唐宇新  
新北市淡水區新市國小老師 張碧珊 | 新聞工作者·《父親這回事》作者 黃哲斌 (依姓氏筆劃排序)

推薦  
序文

### 看到這本書，我大喊BINGO!

「幫助高功能自閉與亞斯伯格」版主 花媽卓惠珠

我讀過許多亞斯柏格的書，書中大都說亞斯固執、直白、人際互動社交弱。當然也有友善的說法，說那些是「美好的特質」。但在這本書中讀到把這些特質看成超能力時，我真的忍不住大喊「BINGO」！

我很喜歡也羨慕這些超能力，希望自己也能擁有這樣的超能力，但超能力不是想要就能有。感謝這本書給我新觀點，讓我更真誠的欣賞每個人不同的超能力！

推薦  
序文

## 重建孩子與亞斯的人際關係

新北市新市國小老師 張碧珊

在學校服務的經驗，一定多少遇過或聽聞過有一類的孩子，他可能是甲蟲或歷史專家，但是他上課可能是常愛打斷老師的搗蛋鬼；他可能講話直率，不多加掩飾，但他的話可能讓在場的人臉上浮現三條線，讓人尷尬不已；他可能與一般孩子外表無異，但是不擅長察言觀色，也不擅常人際相處，往往是落單的那一個。

這類孩子，在醫學上給他們一個稱呼：「亞斯伯格」，是自閉症的亞型。他們困在自己難以表現得體的社交情境裡，令人心疼。身為老師，想協助他們與同儕建立關係、減少誤會，有時候也困難重重。如何跟班上孩

子開口，亞斯伯格的獨特思考和拙劣的社交語言並不具有惡意？如何不讓已經在人際關係上傷痕累累的亞斯伯格孩子，被貼上標籤？

很高興三采出版社看到這樣的孩子，找到這一本書：《我和我的亞斯伯格超能力》，用淺顯易懂又幽默的方式，介紹亞斯伯格的特質，超能力一詞的運用也避免傷到亞斯兒的自尊。身為老師強力推薦本書，這本書極適合帶入班級進行宣導，讓孩子能學習關懷與包容。

經驗  
分享

## 用愛心和耐心來教育小孩

家有特殊兒的平凡父親 許爸爸

用愛心和耐心來教育孩子，聽起來是很稀鬆平常的事，但其實並不容易……

我兒子從小就精力旺盛（並非是體能好的那一型），只要醒著，就要人陪，不肯自己一個人玩，也非常不願意休息睡覺。我一直以為他是過動兒，因為他很不容易專心。孩子的媽媽認為小孩不如早點去幼稚園，跟其他小朋友一起學習，說不定就能建立生活常規。

結果我發現，兒子跟幼稚園的同學根本無法互動，常常是其他所有的小朋友是一國，而他自己一個人一國。這時我想，他說不定不只是過動，還可能患有亞斯伯格。但是檢查後，醫院竟告訴我們，孩子是發展遲緩，所以在學習讀寫方面特別困難。的確，他在閱讀時不但會漏字、跳行；寫字的時候也會自己造字或左右顛倒。到了這時，我只希望藥物可以幫助兒子了……精神科醫生開藥給小孩吃，期望藥物可以改善過動的現象，但是不僅效果不彰，而且副作用還很明顯——小孩食慾不振，一天只肯

吃一餐，到此時我也放棄藥物治療的可能性，轉而去參加類似父母成長班的討論會。

主持討論會的老師要求父母在家拍攝一段為時一分鐘的親子互動短片，然後逐字逐句寫下雙方的對話，再帶到會中討論。經過四次討論，我的發現真的震撼了自己！我已經是孩子的父親，本應該是最愛他的人，但實際對待孩子時，卻非常缺乏愛心與耐心！不管孩子是過動、是亞斯，還是發展遲緩、閱讀障礙，孩子本身都沒有錯，他只是按照自己的節奏在生活！其他的人是因為不了解他，也不接受「不一樣」，所以經常造成雙方的衝突。

我知道連身為父親的自己，都要常常自我提醒：「孩子是獨立的個體，請了解、接受孩子本來的樣貌！」其他的人又怎能在不了解的情況下，馬上接受擁有這些特質的孩子？這本書雖然是講亞斯伯格，但是也可以指每一個個別的孩子，因為每個人都有不同感受，擁有不同想法，大家如果可以彼此理解，甚至彼此寬容，一定能讓世界變得更好吧！

給爸媽的  
陪讀建議

## 走入以撒的世界，發展孩子的同理心

花蓮縣玉里鎮源城國小老師 唐宇新

本書是藉由「以撒眼中的世界」，導引我們與孩子對「亞斯伯格」進行深度的認識。在帶孩子閱讀本書前，建議爸爸媽媽們或帶閱讀的志工先理解亞斯伯格孩子的幾個基本特色：

1. 不擅長與同學、家人溝通。
2. 擁有特別的能力，像是超強的記憶力、聽力、藝術創作力等。
3. 不太容易和其他孩子打成一片，所以通常都沒什麼朋友。

因此，在開始帶孩子閱讀之前，請別急著馬上開始讀，不妨和孩子們一起討論一下：

1. 先讓孩子們看看封面，讓孩子說說什麼是「超能力」？
2. 他們最期待擁有的超能力有哪些？
3. 孩子們最喜歡或最討厭哪一種同學？請試著讓孩子說出喜歡或不喜歡的原1因。
4. 你最討厭同學對你做什麼事？

之後，再讓我們和孩子一起走入這本書的世界，與孩子一起「變成以撒」。這個故事除了要帶領孩子認識亞斯伯格之外，其實最重要的莫過於「同理」這件事

情了。因為每個孩子都擁有一些特殊的能力，同時也擁有「不同的世界」，在這些小世界同時運行的過程中，難免會有一些摩擦與衝突。在這些事件發生的當下，孩子是否具備「同理」這個能力，就有很大的差別。擁有「同理」，孩子才可能彼此包容，也才可能幫助每個孩子活出美好的每一天。

所以，讀完故事後，也請別急著收起繪本，你可以與孩子再次探討幾個問題，幫助他們更能培養出「同理心」：

1. 「亞斯伯格」是什麼？他是主角的哥哥、同學還是朋友，還是有別的意思呢？
2. 你能不能嘗試著說出以撒有多少種超能力，同時與同學分享一下最希望擁有以撒的哪一種超能力？
3. 有了以撒的超能力，對你有什麼幫助？
4. 你曾因為常常對同學做出哪些事，讓大家不喜歡跟你一起玩嗎？
5. 我有沒有辦法讓大家喜歡我？
6. 你喜歡「大家不跟你一起玩的感覺」嗎？

給老師的  
閱讀教案

## 為亞斯與各種班級狀況打底的深度閱讀

花蓮縣玉里鎮源城國小老師 唐宇新

本教案是專為老師而設計，孩子進班以後會有各種人際狀況的問題，本書不僅適合在班級有特殊兒的情況中帶讀，也適合在包含各種特質孩子的一般班級中帶讀。我們把本書的焦點放在「同理心」上，與孩子討論的時候則可以用「超能力」來切入，吸引孩子的興趣。教案中會多著墨在記憶力與聽力，因為多數亞斯都有超強記憶力與計算力的特色，或許會是孩子最想要的超能力。本閱讀教案的最佳授課時間為兩節課，若只有一節課，則請老師自行調整時間。

本教案在引導時使用了動畫《超人特攻隊》，你也可以使用《冰雪奇緣》。

參考資料來源：

1. 動畫《超人特攻隊》官網 <http://www.disney.com.tw/incredibles/main.html>，除了《超人特攻隊》外，也可以用《冰雪奇緣》中「冰凍的超能力」作為例子。這兩部片子都有引述到「超能力造成的困擾」與「發現超能力能幫助別人後的感受」。
2. 瑞氏海豚的聲音及頻譜分析1 <http://www-3.unipv.it/webcib/grampo.html>

## 帶讀教案

活動主題	活動內容	時間長度	準備事項	活動重點
<b>No.1</b> 如果我有超能力	1· 引導學生回想《超人特攻隊*》一家人的角色。 2· 我最希望擁有誰的超能力： a. 超能先生    b. 彈力女超人    c. 小傑 d. 小倩        e. 小飛 3· 與學生討論看看： a. 「你最想擁有什麼超能力？」 b. 「為什麼超人特攻隊裡的超人不受歡迎？」	5-10 分		1· 每個孩子都有對於自己的想像力，引導孩子說出自己最希望擁有的那個超能力。 2· 超能力可能會影想到別人的生活，我們真的需要超能力嗎？
<b>No.2</b> 聽聲音說感受	1· 播放海豚的兩種聲音 2· 請孩子發表感受 延伸探討： a. 你有沒有聽到海豚的聲音？ b. 如果有人這樣跟你講話，你會有什麼感覺？ c. 這就是鯨豚的溝通方式 3· 在孩子探討時，老師刻意玩弄事前準備好的塑膠袋，引導孩子發表「老師在同學發表時這樣做，你有什麼感覺？」	5-10 分	1· 瑞氏海豚的聲音及頻譜分析 1* 2· 瑞氏海豚的聲音及頻譜分析 2 3· 準備一個塑膠袋	1· 不是每個孩子都能聽到高頻、小聲的聲音，讓孩子藉由海豚的聲音發表自己對於「溝通聲音」的感受。 2· 老師在學生發表時玩弄塑膠袋，主要是要引發學生探討「討厭的聲音」與「討厭的感覺」是什麼。
<b>No.3</b> 我最討厭你對我做什麼事	引導孩子說出 a. 「最討厭人家對我做什麼？」 b. 「我做過什麼讓人討厭的事情？」 c. 「你有和對方表示你不喜歡這樣嗎？」 d. 「你或同學被其他人討厭了怎麼辦？」	5-10 分		每個孩子都喜好與厭惡的同學，但孩子們知道「對方知道你討厭他嗎？」、「你有被人家討厭過嗎？」、「被人家討厭了怎麼辦？」藉此引導學生以同理心體會每个孩子與被討厭間的連結。
<b>No.4</b> 導讀繪本	1· 與孩子一起進入繪本故事 2· 讀完後引導孩子說說感受	10-15 分		建議導讀時盡量以孩子的方式讀出書本中的感受。
<b>No.5</b> 延伸探究	建議問題如下： 1· 以撒最好的朋友是誰？ 2· 以撒有哪些超能力？ 3· 你最希望有以撒哪種超能力？ 4· 以撒的媽媽認為「以撒會如何讓別人不高興？」 5· 以撒有辦法理解哥哥的問題嗎？為什麼？ （肚子爆炸那一頁） 6· 你有辦法接受這樣的同學嗎？為什麼？ 7· 如果你常常讓同學有討厭的感覺，你該怎麼辦？	5-10 分		